Павлодар облысының білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ә.Марғұлан атындағы жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | 7.2 В Отарлау және ұлт-азаттық күрес |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) | Касимова Самал Оспановна |
| Күні: |  |
| Сынып: 7 | Қатысушылар саны: 14  Қатыспағандар саны: 0 |
| Сабақтың тақырыбы | Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс  *(Алғашқы сабақ жалғасы)*  *2-сабақ*  **Зерттеу сұрағы:** Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды? |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | * 7.3.1.5-халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау * 7.3.1.6-ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру |
| Тарихи ойлау дағдысы  Тарихи концепт | Тарихи талдау мен түсіндіру  Себеп және салдар |
| Сабақтың мақсаты | -Отаршылдыққа қарсы азаттық күрестің себеп-салдарын анықтап, көтерілістің маңызын талдайды.  -Кенесарының ұлт-азаттық күрестегі рөліне баға береді. |
| Бағалау критерийлері | **Сыни ойлау мен талдау**- Деректердегі Кенесарыға берілген екі жақты пікірді талдайды;  **Синтез**- Кенесары Қасымұлының қоғам мен тарихтағы рөліне баға береді |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Қызығу-  шылықты ояту | Ұйымдастыру  Психологиялық ахуал қалыптастыру  «Гүлмен тілек» әдісі арқылы оқушылар орындарынан тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сөздер бойынша топқа бөлінеді  Өткен материалды еске түсіру  Оқушылардың жазба жұмысын жинап алады, тексеріп, кері байланыс береді  **ЕББҚ**  Сөйлеу кемістігі бар оқушы (І топ) Кенесары Қасымұлы туралы тапсырманы жазбаша беру ұсынылады | Оқушылар осы сабақта бір-біріне жақсы тілектер тілейді, топқа бөлінеді  **(Ж)**Кенесары басатаған көтеріліс туралы білімдерін тексеру үшін «Жылқы қаңқасы» тапсырмасын орындайды. Көтеріліс себебін жылқының тұмсығына, көтеріліс мақсатын жылқының басына, көтеріліс барысындағы оқиғаларды жылқының қабырғасына, оқиғаларға қатысты фактілерді жылқының тұяғына, көтеріліс нәтижесін жылқының құйрығына жазады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Себебі | Мақсат  Картинки по запросу ЖылқыОқиғалар | | |  |  | Нәтижесі |   Фактілер  Сөйлеу кемістігі бар оқушы «Жылқы қаңқасы» кестесін жазбаша орындайды | C:\Users\Сауле\Desktop\гүл.png  **Кері байланыс: «Бір ауыз сөз»**  Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | Гүлдер суреті  Презентация  Қазақстан тарихы (Көне заманнан бүгінгі күнге дейін) ІІІ том. Алматы «Атамұра» 2010ж  Таратпа кесте |
| **Жаңа білім** | ***І тапсырма***  ***1 қадам***  Зерттеу және талдау  **«Тірек мәтін» әдісі**  Кенесары Қасымұлы туралы ресурс ұсынады.  **ЕББҚ**  Сөйлеу кемістігі бар оқушыға І топтағы тапсырма ұсынылады  ***2 қадам***  **«Пікірімді тыңда әдісі»** Дәйексөздермен жұмыс  Оқушыларға берілген тұлғалардың Кенесары Қасымұлы туралы айтқан сөздерінен цитаталарды ұсынылады.  *«Біздің даладағы билік соңғы уақытқа дейін өзін қазақ халқы мойындаған бір адамның қолында шоғырланды. Бұл адам жоғарыда аты аталған Кенесары Қасымов еді...Жалпы оның адамдарды тарта білетін ерекше қабілеті бар...Кенесарыға көзсіз ерлік тән еді» Л.Мейер*  *«Кенесары қазақтардан тамаша жауынгерлерді даярлап шығатынға ұқсайды... Шыңғысханның тарихта әйгілі болып қалған әскерлерінің барлық қасиеттері олардың бойында мол екен» Т.Аткинсон*  *«Ол барлық жағынан ерекше адам болды. Өзінің қолдаушылардан әлдеқайда жоғары тұрған ол жеке бас даулары мен рулық қатынастардың шиеленісуін әрқашан әділ шешіп беріп отырды... Кенесары шын мәнінде бүкіл қазақ ұлтының батыры болған басқа ешкімді де айта алмаймыз» Н.Коншин*  **ЕББҚ**  Сөйлеу кемістігі бар оқушыға І топ мәтіні ұсынылады (Л.Мейер)  ***ІІ тапсырма***  ***1 қадам***  **ЕББҚ**  Сөйлеу кемістігі бар оқушыға «Триада» кестесі ұсынылады  ***2 қадам***  **Талқылау**  Оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылып, талқылау ұйымдастырылады  **Интерпретация**  «Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойылады.. Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес жалпы ұлттық сипатқа ие болғаны/болмағаны туралы оқушылардың пікірін анықтау үшін оларға төмендегідей тапсырма беріледі. Ұсынылған критерийлер бойынша жазбаша жұптық жұмыс жүзеге асырылады.  **ЕББҚ**  Сөйлеу кемістігі бар оқушығы сұрақ жазылған кесте беріледі | **«Тірек мәтін» әдісі**  **(Т)** Топтағы оқушылар мәтін мазмұнын орындайды, өздеріне қажетті ақпарат негізінде тұлғаға мінездеме дайындайды. Өздері дайындаған шығармашылық жұмысы сынып назарына ұсынады.  І топ: Тұлғаның өмір сүрген уақыты мен ортасы,  ІІ топ: Тұлға өмір сүрген заман және оның тұлға болып қалыптасуына әсер еткен жағдай:  ІІІ топ: Тұлғаның тарихи  портреті  І топтағы тапсырма Тұлғаның өмір сүрген уақыты мен ортасын жазбаша түрде мінездеме береді  **(Т)** Оқушылар төменде берілген цитаталарды негізге ала отырып, алдымен жұпта, кейін топта кеңесіп, Кенесары тұлғасына баға береді  І топ; Л.Мейер  ІІ топ; Т.Аткинсон  ІІІ топ:Н.Коншин  І топтағы тапсырма Л. Мейердің дерегімен оқып танысып, дәптеріне жазбаша түрде мағлұмат береді  Оқушылар Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық көтерілістің себептері мен салдарын «Триада» кестесін үш топ толтырады.   |  |  | | --- | --- | | Себептері? | | | Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық көтерілістің себептері мен салдары | | | Салдары? | Салдары? |   Көтерілістің себеп-салдарын «Триада» кестесіне жазып, орындайды  -ХІХғасырдың орта шенінде орын алған көтеріліс басшыларының мақсатында ортақ мүдде болды ма?  -Неліктен ортақ мақсаты бар, мүддесі бір халық бірігіп, жеңіске жете алмады?  **«Синквейн»**  Зат есім: «Кенесары»  Сын есім екі сөзден тұрады: ...  Етістік үш сөзден тұрады: ...  Сөйлем төрт сөзден тұрады: ...  Бесінші жол Кенесарының синонимі....  Сұраққа жауап бере отырып оқушы «Синквейн» әдісін жазбаша дәптерге орындайды | **Дескриптор:**  -Тұлғаның өмір сүрген уақыты мен ортасын сипаттайды;  -Тұлға болып қалыптасуына әсер еткен жағадай мен заманды анықтайды;  -Тұлғаның атқарған іс-әрекетін атайды  Мұғалімнің кері байланыс беруі  **«Ең үздік жауап»**  **Дескриптор:**  *-*І топ: Жеке қасиетін сипаттайды  -ІІ топ: Әскери қабілетін анықтайды  -ІІІ топ: Әділдігі мен батырлығын нақтылайды  Кері байланыс:  **«Табыс ағашы»**  Әрбір жапырақтың өзіне тән түсі бар: **жасыл** – «барлығын дұрыс істедің», **сары** – «қиындықтар болды**», қызыл** – «қателер көп болды».  Картинки по запросу табыс ағашы әдісі  **Дескриптор:**  -Кенесары Қасымұлы көтерілісінің себептерін анықтайды;  -кенесары Қасымұлы көтерілісінің салдарын талдайды  Кері байланыс  **«Борт журналы»**  **Дескриптор:**  -Жауап құрылымын сауатты құра алады;  -Тұлғаға баға бере алады  Мұғалімнің кері байланыс беруі  Кері байланыс  **«Үш шапалақ»** | Е.Бекмаханов  «Қазақстан ХІХ ғасырдың 20-40 жылдарында» Алматы 1994 жыл.  Кенесары портреті  ХҮІІІ-ХІХғғ Қазақстан картасы  Хрестоматия оқулығы З.Е.Қабыл-динов  Дерексөз  «Триада» кестесі  Кесте «Триада »  Кесте  Таратпа-кестелер  Көмекші сөздер үлгісі  Кесте |
| **Сабақтың аяғы** | **«Екі түрлі түсініктеме күнделігі»** | Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан тік сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Бөліктің сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайында пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | |  | Кесте |
| **Үйге тапсырма** | «Кенесары –қазақтың соңы ханы» эссе жазу | Сабақтың тақырыбын қорытындылайды |  | Ақпараттық карточка |